PLANO DE DENSENVOLVIMENTO INSTUTUCIONAL

(PDI)

2024 – 2028

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Câmpus Registro

Registro-SP

PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – PDI (2024-2028)

O Plano de Desenvolvimento Institucional, fruto do trabalho e da reflexão desenvolvida por toda a comunidade escolar do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, campus Registro – IFSP-RGT, foi aprovado em reunião extraordinária do Conselho de Campus da supracitada Unidade Escolar em 16/08/2023

Registro,17 de agosto de 2023.

ANIBAL TAKESHIRO FUKAMATI:10842372881

Assinado de forma digital por ANIBAL TAKESHIRO FUKAMATI:10842372881
Dados: 2023.08.17 15:04:03 -03'00'

Anibal Takeshiro Fukamati

Diretor Geral do IFSP - Registro

gov.br Documento assinado digitalmente
MARCIO LUCIO RODRIGUES
Data: 17/08/2023 11:36:34-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Márcio Lucio Rodrigues

Presidente da Comissão de Elaboração do Projeto Político Pedagógico (2024-2028)

Comissão local

Documento assinado digitalmente
MARCIO LUCIO RODRIGUES
Data: 17/08/2023 11:39:43-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Docente/Indicado pela gestão – Presidente - Marcio Lucio Rodrigues

Documento assinado digitalmente
JONATAS COSTA
Data: 17/08/2023 12:28:01-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Representante Técnico-administrativo/Indicado pela gestão - Jonatas Costa

Documento assinado digitalmente
JOSE ROBERTO HERRERA CANTORANI
Data: 17/08/2023 12:01:13-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Representante docente - José Roberto Herrera Cantorani

Documento assinado digitalmente
HELENI SOUSA DOS SANTOS FERREIRA
Data: 17/08/2023 11:57:50-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Representante técnico-administrativo - Heleni Sousa dos Santos Ferreira

Documento assinado digitalmente
ROBERSON PAULO VALENCISE
Data: 17/08/2023 12:23:27-0300
Verifique em https://validar.iti.gov.br

Representante Discente - Roberson Paulo Valencise

Sumário

1. Palavra do(a) Diretor(a): 7

2. Análise das propostas e situação atual do Campus Registro 8

3. Engenharia de Automação, Mestrado Profissional, descontinuidade do Curso Técnico em Mecatrônica Concomitante e Subsequente. 8

3.1 Análise dos Balizadores 8

3.2 Análise da Força de Trabalho 9

4. Engenharia de Automação, Mestrado Profissional, descontinuidade do Curso Técnico em Mecatrônica Concomitante e Subsequente e Administração EAD (Oferta de 100 vagas) 10

4.1 Análise dos balizadores 10

4.2 Análise da Força de Trabalho 11

5. Processos Gerenciais, Mestrado Profissional, Curso Técnico em Logística Concomitante e Subsequente anual, Mestrado Profissional 12

5.1 Análise dos balizadores 12

5.2 Análise da Força de Trabalho 13

6. Bacharelado em Administração de Empresas, Mestrado Profissional, Técnico em Logística Concomitante e Subsequente anual 14

6.1 Análise dos balizadores 14

6.2 Análise da Força de Trabalho 15

7. Bacharelado em Engenharia Civil, Mestrado Profissional, descontinuando o curso Técnico em Edificações Concomitante e Subsequente. 16

7.1 Análise dos balizadores 16

7.2 Análise da Força de Trabalho 17

8. Análise do Proeja em Eletroeletrônica e Engenharia de Automação 18

8.1 Análise dos balizadores 18

8.2 Análise da Força de Trabalho 19

9. Cursos Atuais no Campus Registro 20

9.1 Análise dos balizadores atuais 20

9.2 Análise da Força de Trabalho 21

10. Parecer da Comissão Local 24

9.1 Sugestão de plano de ação da Comissão Local do PDI. 26

10. Análise dos ambientes 29

10.1 Histórico do Câmpus e sua caracterização 29

10.2 Análise SWOT 34

10.3 Indicadores - Plataforma Nilo Peçanha 35

11. Discussões no Câmpus 36

11.1 Cronograma 36
12. Proposta apresentadas 37

1. Palavra do(a) Diretor(a):

É com grande satisfação que apresentamos o PDI (2024 – 2028) do Campus Registro, um documento elaborado a várias mãos que têm o objetivo principal de oferecer o ensino de qualidade para a região, para que os alunos que passam pela instituição possam aplicar seus conhecimentos adquiridos e auxiliar no desenvolvimento de uma sociedade justa, igualitária e saudável.

Construir esse documento significa buscar os objetivos propostos sem infringir regras para o funcionamento da instituição, atender as características vocacionais locais e ajustar conforme a força de trabalho prevista, combinação que requer muito trabalho e discussão de todos, principalmente da comissão local que se manteve sempre à frente na condução do processo.

Agradeço a contribuição de todos os servidores e a sociedade local para traçarmos o rumo desta instituição para os próximos anos e na expectativa que as ações produzam os frutos esperados e necessários para a nossos valentes do Vale do Ribeira.

2. Análise das propostas e situação atual do Campus Registro

Foram apresentadas quatro propostas de novos cursos além do curso de Engenharia de Automação previsto no PDI (2019-2023). A comissão local do PDI fez as análises dos balizadores e força de trabalho.

Conforme preconiza a Lei N° 11.892, de 29/12/2008, e o Decreto n° 5.840/2006, o IFSP, deve ofertar suas vagas conforme a seguir:

- Mínimo de 50% para educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos
- Mínimo de 10% para a educação de jovens e adultos (PROEJA)
- Mínimo de 20% para licenciaturas, bem como programas especiais de formação pedagógica.
- Até 30% para tecnologias, bacharelados, pós-graduação (lato sensu e stricto sensu) e para os cursos de formação inicial e continuada (FIC).

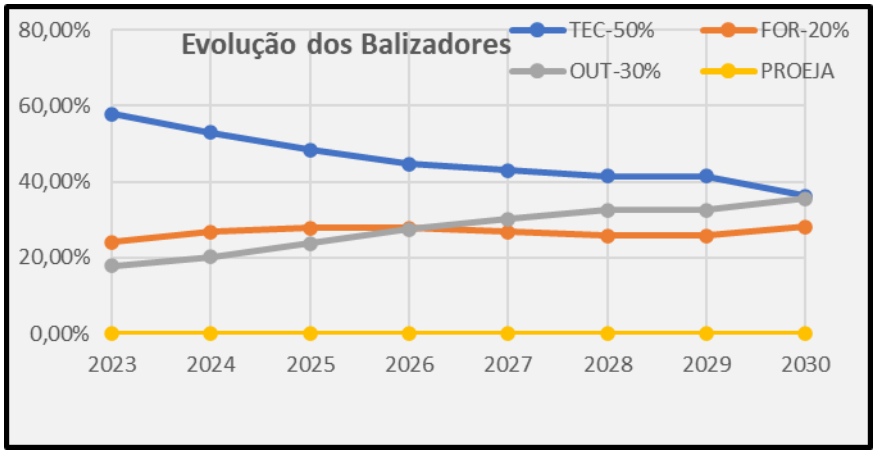
3. Engenharia de Automação, Mestrado Profissional, descontinuidade do Curso Técnico em Mecatrônica Concomitante e Subsequente.

Esta análise refere-se aos cursos de Engenharia de Automação, Mestrado Profissional e a descontinuidade do curso de Técnico em Mecatrônica Concomitante e Subsequente, foram propostos nos PDI 2019 – 2023. A comissão Local do PDI fez um estudo dos balizadores e força de trabalho para prosseguir com a proposta e verificar a viabilidade.

3.1 Análise dos Balizadores

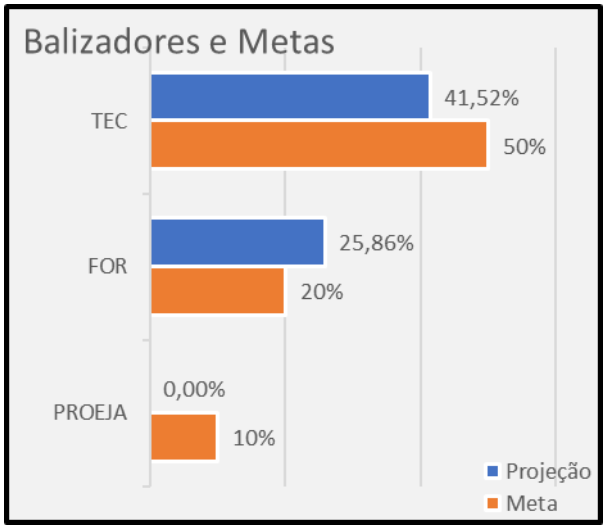
A figura apresenta a evolução dos balizadores entre os anos de 2023 a 2030, para Educação Profissional de nível técnico não atende a legislação, em resumo, a figura 2 mostra que no ano de 2028 esse índice é de 41,52%.

Figura 1 - Evolução dos Balizadores



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

Figura 2 - Balizadores e Metas (2028)



Fonte – Comissão Local PDI própria – simulação planilha de impacto

3.2 Análise da Força de Trabalho

A tabela 1 apresenta os dados referente a projeção de carga horária docente nas áreas de Administração (ADM), Eletroeletrônica (ELO), Matemática (MAT) e Produção Industrial (PIND). As áreas impactadas com as ofertas dos cursos, seriam necessários a contratação, no mínimo, 3 docentes. O Campus Registro apresenta um quadro de 68 docentes, projetado 1 docente para o curso de Pedagogia conforme planilha de Impacto no Anexo 1.

Tabela 1 – Projeção de carga horária docente

ANO	ADM	ELO	MAT	PIND
2030-02	12,7	14,7	12,0	15,0
2030-01	16,0	**20,2**	14,5	16,2
2029-02	**19,7**	14,7	14,0	17,5
2029-01	16,0	**20,2**	14,5	16,2
2028-02	**19,7**	14,7	14,0	17,5
2028-01	16,0	**20,2**	14,5	16,2
2027-02	17,6	14,7	14,0	17,5
2027-01	17,1	**20,2**	14,5	16,2
2026-02	17,6	14,7	14,0	**22,5**
2026-01	**18,5**	**18,1**	14,5	**18,7**
2025-02	17,4	**18,1**	14,3	**20,0**
2025-01	**19,0**	**18,1**	15,5	17,1
20224-02	17,6	**18,3**	13,0	10,0
2024-01	**18,6**	11,7	14,9	9,6
2023-02	15,3	11,1	11,7	10,0
2023-01	12,0	7,8	9,7	2,5

Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

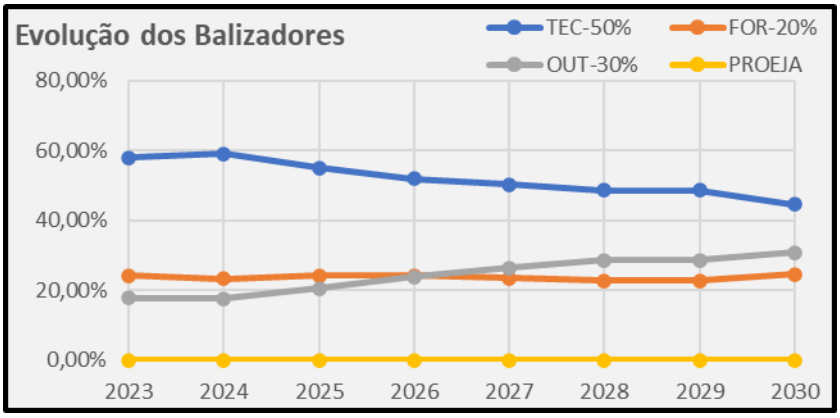
4. Engenharia de Automação, Mestrado Profissional, descontinuidade do Curso Técnico em Mecatrônica Concomitante e Subsequente e Administração EAD (Oferta de 100 vagas)

Esta análise refere-se aos cursos de Engenharia de Automação, Mestrado Profissional e a descontinuidade do curso de Técnico em Mecatrônica Concomitante e Subsequente e Administração de Empresas EAD foi proposto no PDI 2019 – 2023. A comissão Local do PDI fez um estudo dos balizadores e força de trabalho para prosseguir com a proposta e verificar a viabilidade.

4.1 Análise dos balizadores

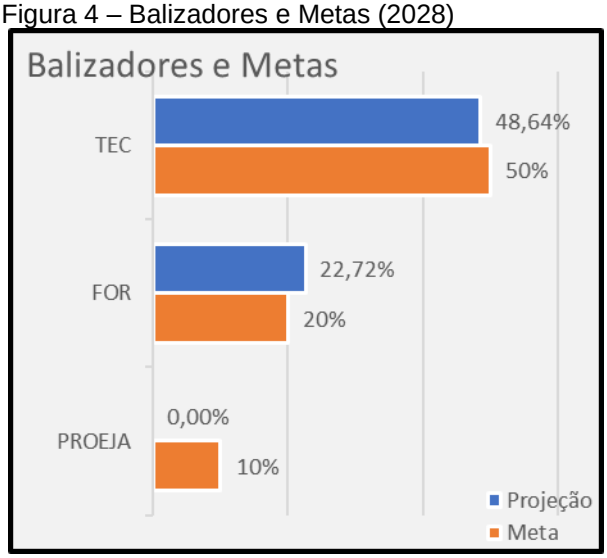
A figura 3 apresenta a evolução dos balizadores entre os anos de 2023 a 2030, para Educação Profissional de nível técnico não atende a legislação, em resumo, a figura 2 mostra que no ano de 2028 esse índice é de 48,64%.

Figura 3 - Evolução dos Balizadores



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

Figura 4 – Balizadores e Metas (2028)



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

4.2 Análise da Força de Trabalho

A tabela 2 apresenta a projeção de carga horária docente nas áreas de Administração (ADM), Eletroeletrônica (ELO), Matemática (MAT) e Produção Industrial (PIND), áreas impactadas com as ofertas dos cursos, seriam necessários a contratação, no mínimo, 3 docentes. O Campus Registro apresenta um quadro de 68 docentes, projetado 1 docente para o curso de Pedagogia conforme planilha da Impacto no Anexo 1. Houve um impacto maior quanto aos docentes da área de Administração.

Tabela 2 – Projeção de carga horária docente

ANO	ADM	ELO	MAT	PIND
2030-02	16,6	14,7	12,0	17,2
2030-01	**19,9**	**20,2**	14,5	**18,4**
2029-02	**23,7**	14,7	14,0	**19,7**
2029-01	**19,9**	**20,2**	14,5	**18,4**
2028-02	**23,7**	14,7	14,0	**19,7**
2028-01	**19,9**	**20,2**	14,5	**18,4**
2027-02	**21,5**	14,7	14,0	**19,7**
2027-01	**21,0**	**20,2**	14,5	**18,4**
2026-02	**21,5**	14,7	14,0	**24,7**
2026-01	**22,4**	**18,1**	14,5	**21,0**
2025-02	**21,3**	**18,1**	14,3	**22,2**
2025-01	**22,9**	**18,1**	15,5	**19,3**
20224-02	**21,6**	**18,3**	13,0	12,2
2024-01	**20,9**	11,7	14,9	9,6
2023-02	15,3	11,1	11,7	10,0
2023-01	12,0	7,8	9,7	2,5

Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

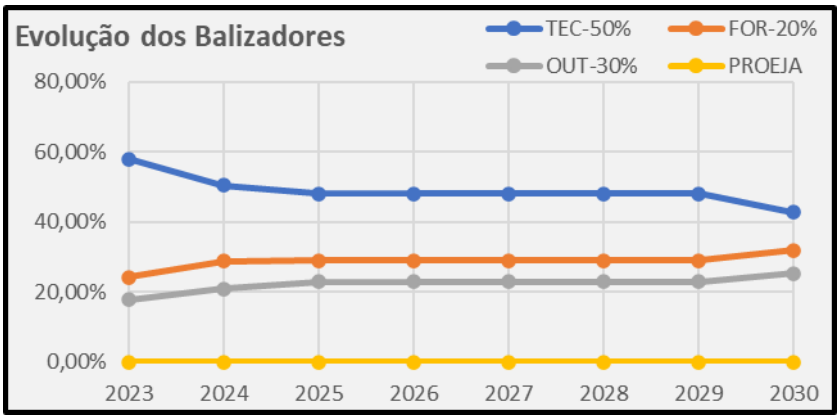
5. Processos Gerenciais, Mestrado Profissional, Curso Técnico em Logística Concomitante e Subsequente anual, Mestrado Profissional

Essa análise refere-se aos cursos, Processos Gerenciais, proposto no PDI 2024-2028, Mestrado Profissional proposto no PDI 2019-2023 (Aprovado na Instituição e aguardando aprovação CAPES) e a oferta do Curso Técnico em Logística anual. A comissão Local do PDI fez um estudo dos balizadores e força de trabalho para prosseguir com a proposta e verificar a viabilidade.

5.1 Análise dos balizadores

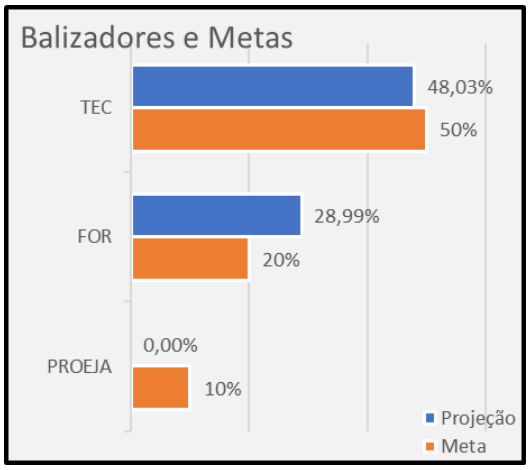
A figura 5 apresenta a evolução dos balizadores entre os anos de 2023 a 2030, para Educação Profissional de nível técnico não atende a legislação, em resumo, a figura 6 mostra que no ano de 2028 esse índice é de 48,03 e a formação de professores o índice é de 28,99%.

Figura 5 - Evolução dos balizadores



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

Figura 6 – Balizadores e Metas (2028)



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

5.2 Análise da Força de Trabalho

A tabela 3 apresenta a projeção de carga horária docente nas áreas de Administração (ADM) e Produção Industrial (PIND), áreas impactadas com as ofertas dos cursos, seriam necessários a contratação, no mínimo, 2 docentes. O Campus Registro apresenta um quadro de 68 docentes, projetado 1 docente para o curso de Pedagogia conforme planilha de Impacto no Anexo 1.

Tabela 3 – Projeção de carga horária docente

ANO	ADM	PIND
2030-02	12,9	17,2
2030-01	**18,1**	**18,8**
2029-02	**18,9**	**19,7**
2029-01	**18,1**	**18,8**
2028-02	**18,9**	**19,7**
2028-01	**18,1**	**18,8**
2027-02	**18,9**	**19,7**
2027-01	**19,0**	**18,8**
2026-02	**18,9**	**24,7**
2026-01	**20,2**	**22,2**
2025-02	**18,7**	**22,2**
2025-01	**20,7**	**20,5**
20224-02	16,2	12,2
2024-01	16,9	9,2
2023-02	13,1	10,0
2023-01	10,3	2,5

Fonte: Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

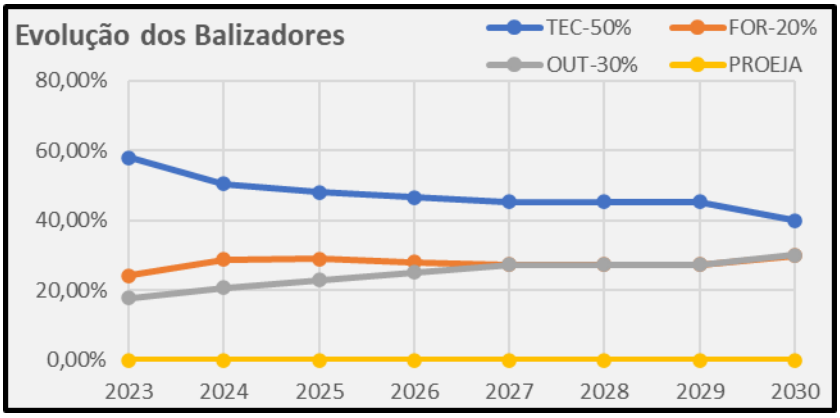
6. Bacharelado em Administração de Empresas, Mestrado Profissional, Técnico em Logística Concomitante e Subsequente anual

Essa análise refere-se aos cursos, bacharelado em Administração de Empresas, proposto no PDI 2024-2028, Mestrado Profissional proposto no PDI 2019-2023 (Aprovado na Instituição e aguardando aprovação CAPES) e a oferta do Curso Técnico em Logística anual. A comissão Local do PDI fez um estudo dos balizadores e força de trabalho para prosseguir com a proposta e verificar a viabilidade.

6.1 Análise dos balizadores

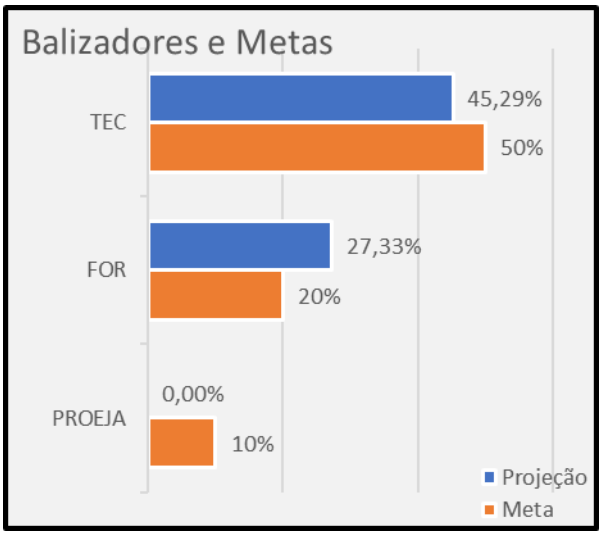
A figura 7 apresenta a evolução dos balizadores entre os anos de 2023 a 2030, para Educação Profissional de nível técnico não atende a legislação, em resumo, a figura 8 mostra que no ano de 2028 esse índice é de 45,29% e a formação de professores o índice é de 27,33%.

Figura 7 - Evolução dos balizadores



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

Figura 8– Balizadores e Metas (2028)



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

6.2 Análise da Força de Trabalho

A tabela 4 apresenta a projeção de carga horária docente nas áreas de Administração (ADM) e Produção Industrial (PIND), áreas impactadas com as ofertas dos cursos, seriam necessários a contratação, no mínimo, 2 docentes. O Campus Registro apresenta um quadro de 68 docentes, projetado 1 docente para o curso de Pedagogia conforme planilha de Impacto no Anexo 1.

Tabela 4 – Projeção de carga horária docente

ANO	ADM	PIND
2030-02	14,0	15,0
2030-01	**19,9**	15,0
2029-02	**20,1**	17,5
2029-01	**19,9**	15,0
2028-02	**20,1**	17,5
2028-01	**19,9**	15,0
2027-02	**20,1**	17,5
2027-01	**20,8**	15,0
2026-02	**18,3**	**22,5**
2026-01	**20,2**	**18,3**
2025-02	15,6	**20,0**
2025-01	**18,2**	16,7
20224-02	13,3	12,2
2024-01	15,4	9,2
2023-02	13,1	10,0
2023-01	10,3	10,0

Fonte: Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

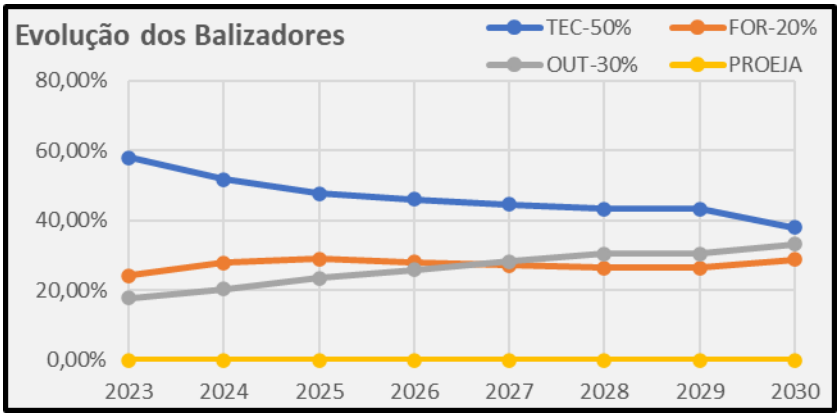
7. Bacharelado em Engenharia Civil, Mestrado Profissional, descontinuando o curso Técnico em Edificações Concomitante e Subsequente.

Essa análise refere-se aos cursos, bacharelado em Administração de Empresas, proposto no PDI 2024-2028, Mestrado Profissional proposto no PDI 2019-2023 (Aprovado na Instituição e aguardando aprovação CAPES) e a oferta do Curso Técnico em Logística anual. A comissão Local do PDI fez um estudo dos balizadores e força de trabalho para prosseguir com a proposta e verificar a viabilidade.

7.1 Análise dos balizadores

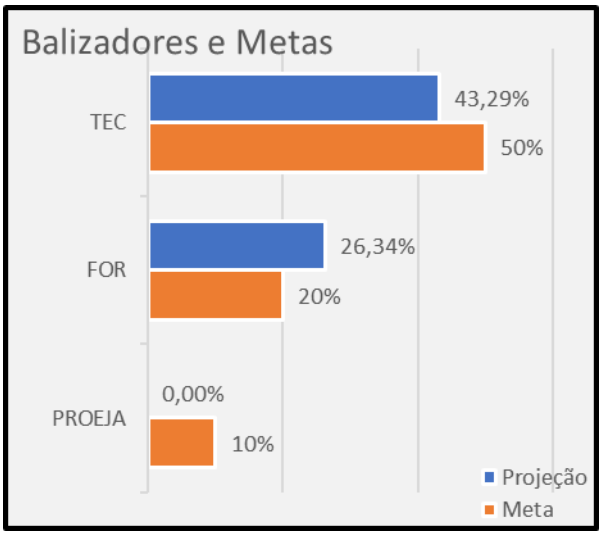
A figura 9 apresenta a evolução dos balizadores entre os anos de 2023 a 2030, os balizadores da Educação Profissional de nível técnico não atendem a legislação, em resumo, a figura 10 mostra que no ano de 2028 esse índice é de 43,29% e a formação de professores o índice é de 26,34%.

Figura 9 - Evolução dos balizadores



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

Figura 10 – Balizadores e Metas (2028)



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

7.2 Análise da Força de Trabalho

A tabela 5 apresenta a projeção de carga horária docente na área de Construção Civil (COCIV), área impactada com as ofertas dos cursos, seriam necessário a contratação, no mínimo, 1 docente, a partir do ano de 2027. O Campus Registro apresenta um quadro de 68 docentes, projetado 1 docente para o curso de Pedagogia conforme planilha de Impacto no Anexo 1.

Tabela 5 – Projeção de carga horária docente

ANO	COCIV
2030-02	17,3
2030-01	15,9
2029-02	17,3
2029-01	15,9
2028-02	17,3
2028-01	15,9
2027-02	15,6
2027-01	13,9
2026-02	13,1
2026-01	11,3
2025-02	10,6
2025-01	8,5
20224-02	9,7
2024-01	10,3
2023-02	11,4
2023-01	11,7

Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

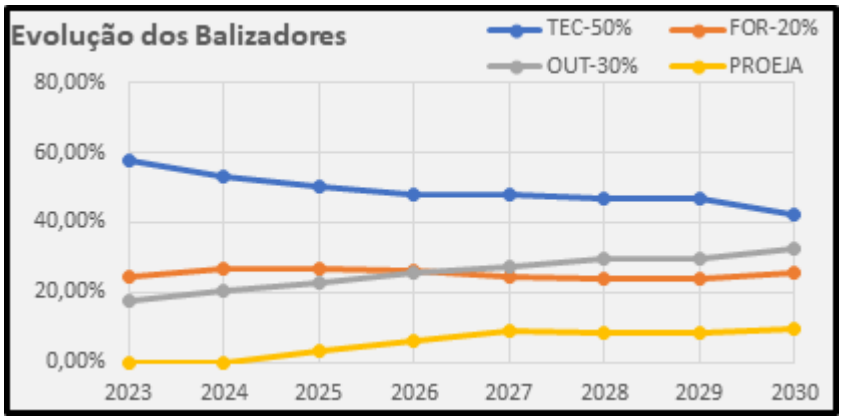
8. Análise do Proeja em Eletroeletrônica e Engenharia de Automação

Essa análise refere-se aos cursos, bacharelado em Engenharia de Produção e o Proeja FIC condicionado a implantação do curso de Engenharia de Automação. A comissão Local do PDI fez um estudo dos balizadores e força de trabalho para prosseguir com a proposta e verificar a viabilidade.

8.1 Análise dos balizadores

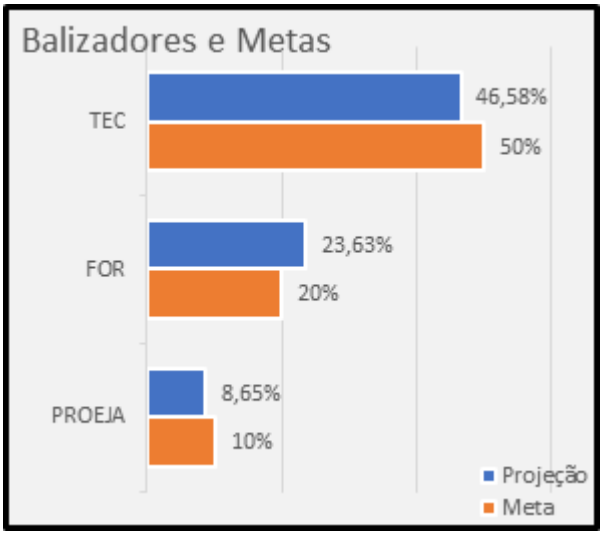
A figura 13 apresenta a evolução dos balizadores entre os anos de 2023 a 2030, os balizadores da Educação Profissional de nível técnico não atende a legislação vigente, em resumo, a figura 14 mostra que no ano de 2028 esse índice é de 46,58% e a formação de professores o índice é de 23,63 %.

Figura 13 - Evolução dos balizadores



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

Figura 14 – Balizadores e Metas (2028)



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

8.2 Análise da Força de Trabalho

A tabela 5 apresenta a projeção de carga horária docente na área de Controle e Automação (COAUT), Eletroeletrônica (ELO) e Mecânica (MEC) área impactada com as ofertas dos cursos, seriam necessários a contratação de 2 docente a partir do ano de 2027. O Campus Registro apresenta um quadro de 68 docentes, projetado 1 docente para o curso de Pedagogia conforme planilha de Impacto

Tabela 5 – Projeção de carga horária docente

Ano	COAUT	ELO	MEC
Previsão Número de Docentes	4	3	6
2029-02	20,3	18,3	9,8
2029-01	21,5	23,8	10,7
2028-02	20,3	18,3	9,8
2028-01	21,5	23,8	10,7
2027-02	20,3	18,3	9,8
2027-01	13,4	23,8	10,7
2026-02	13,0	18,3	7,4
2026-01	8,5	21,7	10,3
2025-02	10,0	21,7	11,3
2025-01	9,0	14,8	12,3
20224-02	9,6	18,3	12,7
2024-01	7,7	11,7	12,4
2023-02	10,5	11,1	11,1
2023-01	7,9	7,8	7,3

Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

9. Cursos Atuais no Campus Registro

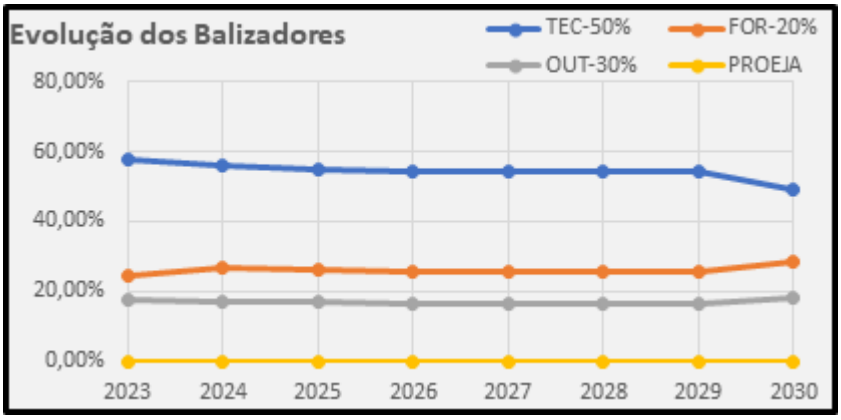
O Câmpus Registro do IFSP atualmente oferta, em período integral, os cursos técnicos integrados com Ensino Médio nas áreas de Logística, Mecatrônica e Edificações, além de turmas dos mesmos cursos na modalidade concomitante, no período noturno. No Ensino Superior, oferece duas graduações: Licenciatura em Física, Licenciatura em Pedagogia no período noturno, e um Bacharelado em Engenharia de Produção em período integral. Deste modo, são realizadas, de forma articulada, atividades de ensino, pesquisa e extensão.

9.1 Análise dos balizadores atuais

A figura 11 apresenta a evolução dos balizadores entre os anos de 2023 a 2030, os balizadores da Educação Profissional de nível técnico atendem a legislação vigente, em resumo, a figura 12 mostra que no ano de 2028 esse índice é de 54,10%

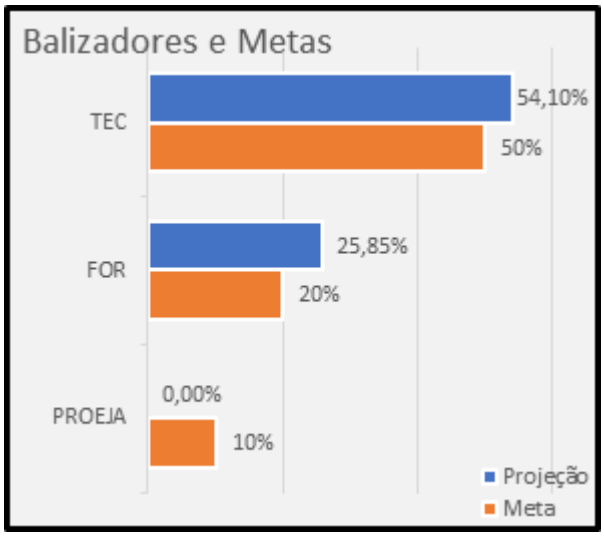
e a formação de professores o índice é de 25,85%, sendo necessário um plano de ação para o atendimento dos 10% do PROEJA..

Figura 11 - Evolução dos balizadores



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

Figura 12 – Balizadores e Metas (2028)



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

9.2 Análise da Força de Trabalho

As tabelas 6, 7 e 8 apresentam o cenário atual da carga horária docente em suas respectivas áreas:

1. ADM (Administração e Gestão)
2. PIND (Produção Industrial)
3. COCIV (Construção Civil e Arquitetura)
4. COAUT (Controle e Automação)
5. ELO (Eletroeletrônica)

6. INFPB (Informática - Programação e Banco de Dados)
7. MEC - Mecânica
8. FIL (Filosofia)
9. FIS (Física)
10. GEO (Geografia)
11. HIST (História)
12. EFI (Educação Física)
13. ART (Arte)
14. BIO (Biologia)
15. QUIM (Química)
16. SOC (Sociologia)
17. LETPE (Letras - Português/Espanhol)
18. LETPI (Letras - Português/Inglês)
19. LETPL (Letras - Português/Libras)
20. MAT (Matemática)
21. PED (Pedagogia)

As áreas impactadas atualmente com as ofertas dos cursos, são: Produção Industrial, Administração, Eletroeletrônica e Pedagogia. Atualmente o Campus Registro possui 68 docentes, fazendo necessário a contratação de um Pedagogo para o atendimento do Curso de Licenciatura em Pedagogia para o ano de 2024.

Tabela 6 – Projeção de carga horária docente

Ano	TOTAL	ADM	PIND	COCIV	COAUT	ELO	INFPB	MEC
Previsão Número de Docentes	69	7	2	8	4	3	3	6
2029-02	11,4	15,5	17,5	13,2	10,0	17,0	3,3	9,4
2029-01	10,8	13,8	15,0	13,6	9,2	13,3	3,9	10,6
2028-02	11,4	15,5	17,5	13,2	10,0	17,0	3,3	9,4
2028-01	10,8	13,8	15,0	13,6	9,2	13,3	3,9	10,6
2027-02	11,4	15,5	17,5	13,2	10,0	17,0	3,3	9,4
2027-01	10,9	14,8	15,0	13,6	9,2	13,3	3,9	10,6
2026-02	11,7	15,5	22,5	13,2	10,0	17,0	3,3	9,4
2026-01	11,2	16,0	18,3	13,6	9,2	13,3	3,9	11,1
2025-02	11,9	15,0	20,0	12,9	10,4	19,2	4,5	11,1
2025-01	11,3	16,2	16,7	13,6	9,2	13,3	5,6	12,2
20224-02	10,6	15,0	10,0	12,7	9,6	16,7	5,0	12,0
2024-01	10,6	15,7	9,2	13,2	7,5	11,1	5,0	11,4
2023-02	10,1	13,1	10,0	11,4	10,5	11,1	3,9	11,1
2023-01	9,1	10,3	2,5	11,7	7,9	7,8	3,3	7,3

Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

Tabela 7 – Projeção de carga horária docente

Ano	FIL	FIS	GEO	HIS	EFI	ART	BIO	QUI	SOC
Previsão Número de Docentes	1	7	2	2	2	2	2	2	2
2029-02	12,5	9,3	13,8	10,7	6,3	7,1	8,3	12,1	8,8
2029-01	12,5	14,1	10,0	9,5	7,1	5,4	10,1	8,3	7,9
2028-02	12,5	9,3	13,8	10,7	6,3	7,1	8,3	12,1	8,8
2028-01	12,5	14,1	10,0	9,5	7,1	5,4	10,1	8,3	7,9
2027-02	12,5	9,3	13,8	10,7	6,3	7,1	8,3	12,1	8,8
2027-01	12,5	14,1	10,0	9,5	7,1	5,4	10,1	8,3	8,8
2026-02	12,5	9,3	13,8	10,7	6,3	7,1	8,3	12,1	8,8
2026-01	12,5	14,1	10,0	9,5	7,1	5,4	10,1	8,3	9,6
2025-02	12,5	8,8	15,4	8,5	6,3	7,1	8,3	11,3	8,8
2025-01	12,5	12,4	8,3	7,5	7,1	5,4	11,7	8,3	9,6
20224-02	12,5	9,6	9,2	7,5	8,8	6,7	7,5	9,2	9,6
2024-01	12,5	11,9	9,2	7,5	7,9	6,7	9,2	10,8	8,7
2023-02	12,5	11,6	9,2	7,5	8,8	7,9	7,5	10,0	7,9
2023-01	12,5	8,6	8,4	9,2	7,9	6,3	7,5	10,0	8,8

Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

Tabela 8 – Projeção de carga horária docente

Ano	LETPE	LETPI	LETPL	M.P - LET	MAT	PED
Previsão Número de Docentes	1	3	1	5	5	3
2029-02	11,7	7,2	18,7	10,4	11,6	19,7
2029-01	11,7	8,3	18,3	11,0	12,4	16,1
2028-02	11,7	7,2	18,7	10,4	11,6	19,7
2028-01	11,7	8,3	18,3	11,0	12,4	16,1
2027-02	11,7	7,2	18,7	10,4	11,6	19,7
2027-01	11,7	8,3	18,3	11,0	12,4	16,1
2026-02	11,7	7,2	20,3	10,7	11,6	19,7
2026-01	11,7	8,3	18,3	11,0	12,4	16,1
2025-02	11,7	6,1	22,0	10,4	11,8	25,6
2025-01	11,7	9,4	18,3	11,7	13,3	18,3
20224-02	5,0	10,0	16,7	10,3	11,7	24,2
2024-01	5,0	12,8	18,3	12,3	13,7	21,7
2023-02	1,7	13,3	15,0	11,3	11,7	16,4
2023-01	1,7	14,5	16,7	12,3	9,7	18,9

Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

10. Parecer da Comissão Local

Os cursos propostos pelos servidores durante a etapa de discussão e coleta de dados foram os seguintes: Engenharia de Automação, Processos Gerenciais, Bacharelado em Administração de Empresas e Bacharelado em Engenharia Civil. Em relação às propostas de implantação, tem-se as seguintes análises:

a) Curso de Bacharelado em Engenharia de Automação, como se vê na Figura 1 - Evolução dos Balizadores, evidencia-se que, em se consolidando essa oferta, compromete-se a oferta de, no mínimo, 50% de suas vagas para a oferta de cursos técnicos de nível médio, conforme preconiza a Lei N° 11.892, de 29/12/2008, e o Decreto n° 5.840/2006, o IFSP. Corroborando esse dado, têm-se na Figura 2 - Balizadores e Metas (2028), que esse percentual, no ano de 2028, é de 41,52%, inviabilizando, portanto, a inclusão do referido curso no PDI 2024 – 2028.

b) Curso Tecnólogo em Processos Gerenciais: como demonstrado na Figura 5 - Evolução dos balizadores, com a oferta desse curso compromete-se a oferta de, no mínimo, 50% das vagas para os cursos técnicos de nível médio. Corroborando esse dado, têm-se na Figura 6 - Balizadores e Metas (2028), que esse percentual, no ano de 2028, é de 48,03%, inviabilizando, portanto, a inclusão do referido curso no PDI 2024 – 2028. Além disso, como se vê na Tabela 3 – Projeção de carga horária docente, em que se tem a projeção de carga horária docente nas áreas de Administração (ADM) e Produção Industrial (PIND) tem-se um aumento significativo de carga horária, de forma que seriam necessários, no mínimo, 2 docentes, o que se torna inviável, uma vez que o Campus Registro apresenta um quadro de 68 docentes, mas com necessidade de mais um docente para o curso de Pedagogia, conforme planilha de Impacto no Anexo 1.

c) Bacharelado em Administração de Empresas: conforme se verifica na figura 7, com a oferta do Bacharelado em Administração de Empresas compromete-se a oferta de, no mínimo, 50% das vagas para os cursos técnicos de nível médio. Corroborando esses dados, a figura 8 mostra que no ano de 2028 esse índice será de 45,29%. Além disso, em relação à força de trabalho, a tabela 4 apresenta a projeção de carga horária docente nas áreas de Administração (ADM) e Produção Industrial (PIND), em que se tem um aumento significativo de carga horária, de forma que seriam necessários, no mínimo, 2 docentes, o que se torna inviável, uma vez que o Campus Registro apresenta um quadro de 68 docentes, mas com necessidade de um docente para o curso de Pedagogia, conforme planilha de Impacto no Anexo 1.

d) Bacharelado em Engenharia Civil: conforme se verifica na Figura 9 - Evolução dos balizadores, com a oferta desse curso, entre os anos de 2023 a 2030, a oferta de, no mínimo, 50% das vagas para os cursos técnicos de nível médio não será atingida. Corroborando esses dados, tem-se na Figura 10 – Balizadores e Metas (2028), que esse índice será de 43,29%. Além disso, a tabela 5 apresenta a projeção de carga horária docente na área de Construção Civil (COCIV), em que se tem um aumento significativo de carga horária, de forma que seriam necessários, no mínimo, 2 docentes, o que se torna inviável, uma vez que o Campus Registro apresenta um quadro de 68 docentes, mas com necessidade de um docente para o curso de Pedagogia, conforme planilha de Impacto no Anexo 1.

Diante dos dados apresentados, tem-se que com os cursos atualmente ofertados, a saber, cursos técnicos integrados ao Ensino Médio e concomitantes/subsequentes nas áreas de Logística, Mecatrônica e Edificações; Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Física; e Bacharelado em Engenharia de Produção, o Câmpus Registro, conforme a figura 11, atende a legislação vigente. Corroborando essa informação, como se vê na figura 12, entre os anos de 2023 a 2030, o percentual para cursos técnicos de nível médio será de 54,10%; já para a formação de professores será de e 25,85%. Desse modo, o campus não tem força de trabalho suficiente para oferta de outros cursos, especialmente bacharelados e

tecnólogos; precisando, apenas, ampliar a oferta dos cursos do PROEJA, atualmente previstos na modalidade de Formação Inicial e Continuada (Proeja FIC).

9.1 Sugestão de plano de ação da Comissão Local do PDI.

Todas as propostas que chegaram à comissão do PDI se mostraram inviáveis, tanto por fazerem o balizador de oferta de vagas para cursos técnicos cair para abaixo de 50%, quanto por falta de força de trabalho.

Abaixo estão os links para as atas das reuniões e discussões promovidas com as comunidades locais, nas quais foi, inclusive, realizado o compartilhamento da previsão de todos os cenários de implantação dos cursos propostos e de seus impactos:

- Ata da reunião da Comissão do PDI 2024-2028 do IFSP - Campus Registro realizada no dia 29/06/2023.

https://suap.ifsp.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/579107/

- Ata da reunião da Comissão do PDI 2024-2028 do IFSP - Campus Registro realizada no dia 07/06/2023.

https://suap.ifsp.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/567168/

- Ata da reunião da Comissão do PDI 2024-2028 do IFSP - Campus Registro realizada no dia 15/03/2023

https://suap.ifsp.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/516643/

- Ata da reunião da Comissão do PDI 2024-2028 do IFSP - Campus Registro realizada no dia 02/12/2022.

https://suap.ifsp.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/457081/

- Ata 1 - Orientações para a revisão do PDI

https://suap.ifsp.edu.br/documento_eletronico/visualizar_documento/255148/

Os cursos atualmente ofertados são os cursos técnicos integrados ao Ensino Médio nas áreas de Logística, Mecatrônica e Edificações e concomitantes/subsequentes nas áreas de Logística, Mecatrônica e Edificações; Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Física; e Bacharelado em Engenharia de Produção. Com estes cursos o Câmpus Registro atinge o percentual das 54,10% de vagas para cursos técnicos de nível médio e 25,85% das vagas para cursos de formação de professores (Figuras 12 e 13).

No atual cenário, o Campus não contempla os 10% das vagas para cursos PROEJA, evidenciando a necessidade de um plano de ação para o atendimento dos 10% do PROEJA. Diante deste cenário e, considerando o impacto na força de trabalho, as possibilidades para planos de ação que se mostram viáveis estão expostas abaixo

- **Proposta 1 - Manter os cursos** na modalidade de Formação Inicial e Continuada (Proeja FIC), previstos no PDI anterior;.

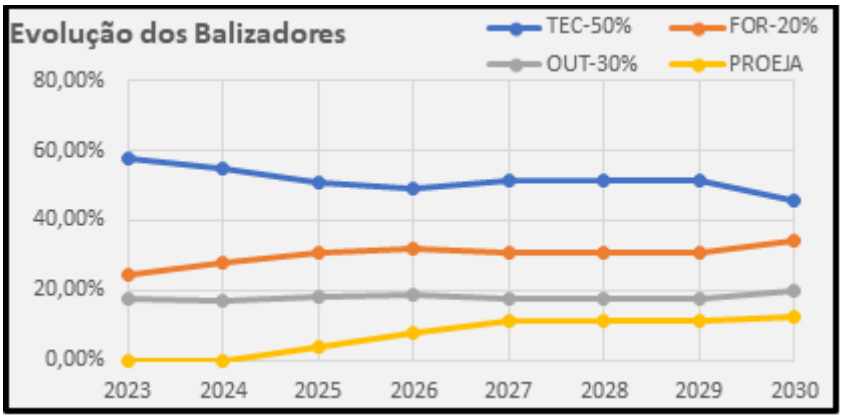
- **Proposta 2 - Descontinuar o curso de logística concomitante/subsequente e iniciar um curso PROEJA no eixo Gestão e Negócios a partir de 2025.**

- **Proposta 3 - Descontinuar o curso de edificações concomitante/subsequente e iniciar um curso PROEJA no eixo Infraestrutura a partir de 2025.**

- **Proposta 4 - Descontinuar o curso de mecatrônica concomitante/subsequente e iniciar um curso PROEJA no eixo Controle e Processos Industriais a partir de 2025.**

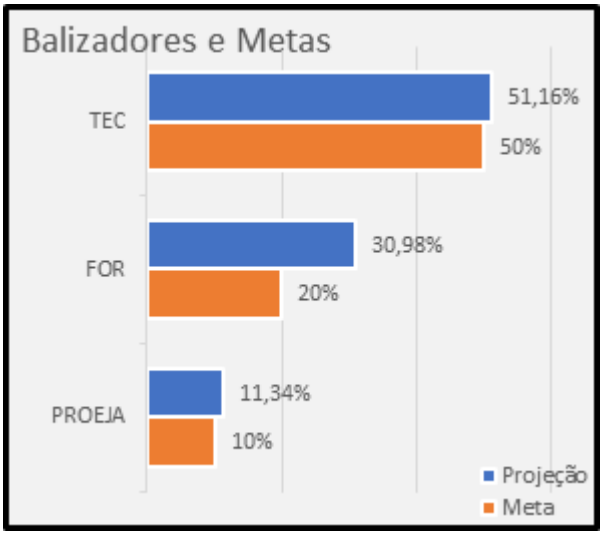
Para as propostas 2, 3 e 4, os balizadores, conforme Figuras 12 e 13, se mostram da seguinte forma: 51,16% para ensino técnico, 30,98% para formação de professores e 11,34%.

Figura 12 - Evolução dos balizadores com Proeja



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

Figura 13 - Balizadores e metas com Proeja



Fonte – Comissão Local PDI – simulação planilha de impacto

10. Análise dos ambientes

10.1 Histórico do Câmpus e sua caracterização

Em atendimento à Chamada Pública do MEC/SETEC nº 001/2007, de 24 de abril de 2007 – Plano de Expansão da Rede Federal de Educação Tecnológica – FASE II, a Prefeitura Municipal de Registro envidou ações para a implantação de um campus do IFSP no município de Registro com a finalidade de oferecer ensino público, gratuito e de qualidade a toda região do Vale do Ribeira. A autorização de funcionamento do Câmpus Registro veio por meio da Portaria nº 1.170, de 21 de setembro de 2010, mas foi somente em julho de 2012 que suas atividades educacionais iniciaram na sede própria instalada no bairro do Agrochá.

O campus do IFSP em Registro é constituído de edifícios que abrigam setores administrativo, de ensino e de apoio, salas de aula, biblioteca, laboratórios de ensino e pesquisa, auditório, refeitório e espaço de convivência, além de um campo de futebol e uma quadra coberta, instalados em uma área total de 14.273,94 m² (Figura 1), localizada no bairro Agrochá, inserida em um polo educacional e tecnológico que abriga, além do IFSP, um câmpus da Unesp, uma unidade do SESI/SENAI e projeto para construção de uma unidade do Centro Paula Souza no terreno ao lado do Câmpus.

A presença do IFSP no Vale do Ribeira, em consonância com suas finalidades, características e objetivos estabelecidos pela lei nº 11.892/2008, visa, além da oferta de qualificação profissional (acessível por meio da oferta de cursos nos diferentes níveis e modalidades de ensino), promover a justiça social, a equidade e o desenvolvimento sustentável com vistas à inclusão social, por meio da adaptação de soluções técnicas e da geração de novas tecnologias para a região, que é composta por 20 municípios e possui mais de 326 mil habitantes (IBGE, 2022) , conforme a tabela 1.

Tabela 1 - Municípios do Vale do Ribeira

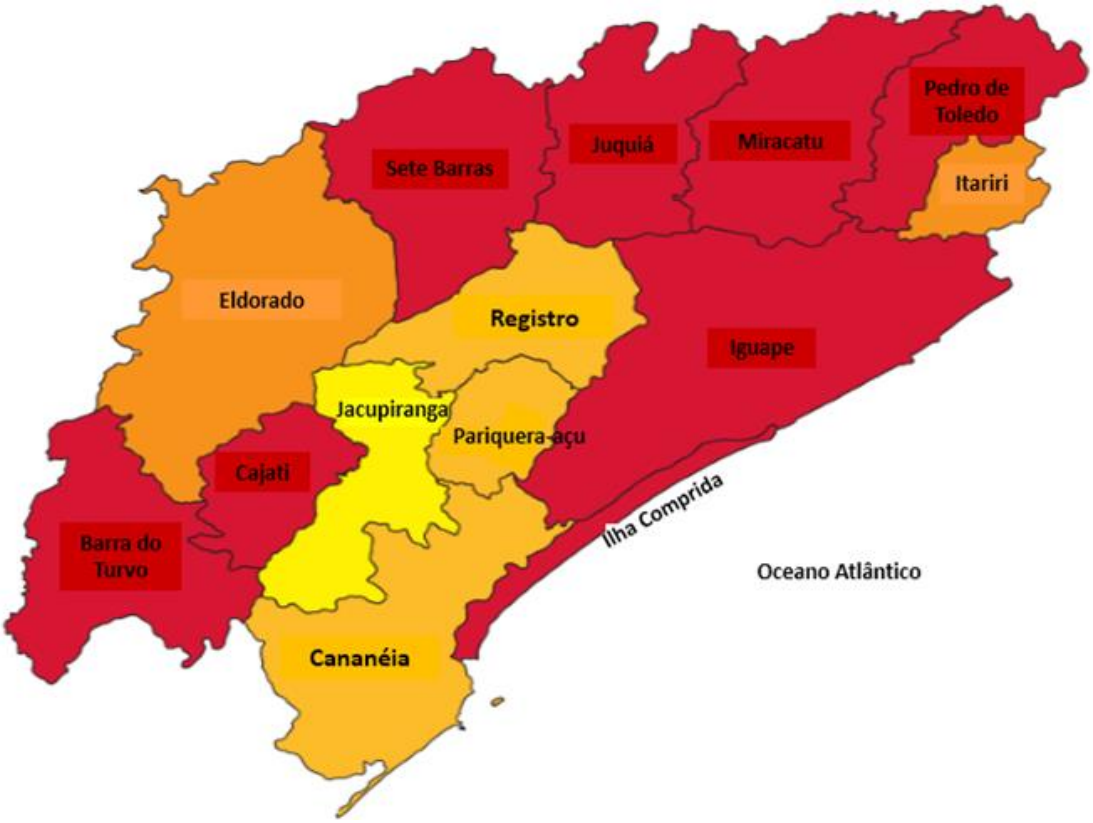
Município	2016	2021	Variação
Apiaí	25.077	24.081	-3,97
Barra do Chapéu	5.619	5.794	3,11
Barra do Turvo	7.804	7.606	-2,54
Cajati	28.916	28.441	-1,64
Cananéia	12.606	12.542	-0,51
Eldorado	15.388	15.592	1,33
Iguape	30.519	31.117	1,96
Ilha Comprida	10.476	11.552	10,27
Iporanga	4.316	4.180	-3,15
Itaoca	3.339	3.332	-0,21
Itapirapuã Paulista	4.161	4.294	3,20
Irariri	16.913	17.754	4,97
Jacupiranga	17.876	17.911	0,20
Juquiá	19.274	18.627	-3,36
Miracatu	20.409	19.511	-4,40
Pariquera-açu	19.465	19.797	1,71
Pedro de Toledo	11.053	11.507	4,11
Registro	56.356	56.463	0,19
Ribeira	3.399	3.320	-2,32

Sete Barras	13.098	12.731	-2,80
Total	**326.064**	**326.152**	**0,02%**

Fonte: IBGE (2022)

Vale dizer que segundo a Fundação SEADE (2016) , que utiliza como recorte territorial a Região Administrativa de Registro (RA-Registro) composta por 14 municípios, a representação econômica dessa região evoluiu de 0,3% em 2002 para 0,6% em 2014, tendo demonstrado relativo crescimento, mas ainda assim, continua sendo considerada a região mais pobre do Estado de São Paulo.

Figura 2 - RA – Registro (Região Administrativa de Registro)



Fonte: Fundação SEADE (2016)

De acordo com o Relatório do Produto Interno Bruto - PIB dos Municípios Paulistas 2002-2014, publicado em dezembro de 2016 (SEADE, 2016), em termos econômicos o maior impacto para a região tem sido a exploração de petróleo no litoral sul da Bacia de Santos, que estimula a economia de municípios que começam a

receber royalties da Petrobras por estarem na área de influência do empreendimento, como: Cananéia e Ilha Comprida. Em decorrência dessa nova realidade, Ilha Comprida passou a apresentar a maior renda per capita do Estado.

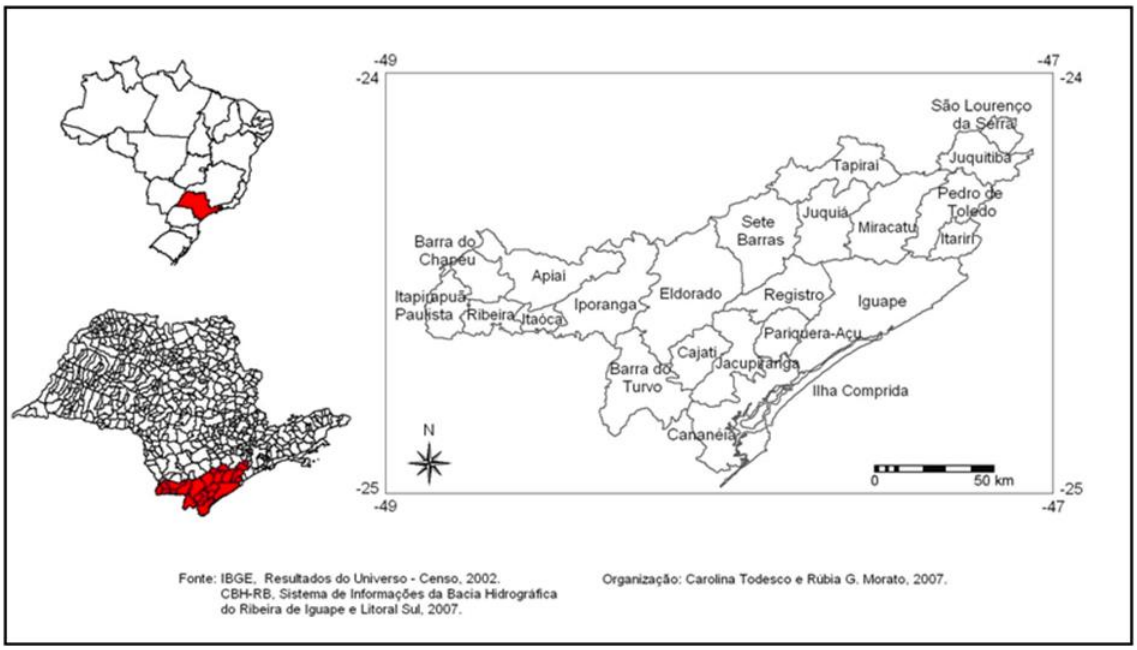
Mesmo com o avanço das atividades associadas à indústria de petróleo e gás, a agricultura continua a ser importante atividade econômica da RA-Registro, cujo principal produto é a banana, seguido pela tangerina, maracujá, arroz em casca e chá preto destinados ao mercado externo. Tais produtos estão relacionados principalmente aos municípios de Miracatu, Sete Barras, Registro, Jacupiranga, Iguape e Juquiá. Essas culturas vêm incorporando técnicas de manejo sustentável, contribuindo para a preservação da Mata Atlântica remanescente. A região também tem alcançado destaque no país pela produção de plantas ornamentais e flores tropicais, sobretudo nos municípios de Registro e Pariquera-Açu, atendendo a vários estados brasileiros; acrescente-se o cultivo de mudas de árvores nativas para reflorestamento.

A agricultura extrativista se faz presente, particularmente com a extração de palmito, enquanto a extração de minerais não metálicos, por sua vez, tem forte presença em Cajati – além do calcário para a indústria cimenteira do município, também é extraído fósforo das minas locais para fabricação de fosfatados, utilizados em fertilizantes agrícolas e rações animais. Tendo várias unidades de preservação ambiental e parques estaduais e federais, devido a sua significativa reserva da Mata Atlântica (61% da mata remanescente), há grande potencial para o turismo ecológico que aos poucos vem sendo implementado.

Em termos logísticos, o acesso à região melhorou consideravelmente, com o término da duplicação da Rodovia Régis Bittencourt, na Serra do Cafezal, entre Juquitiba e Miracatu, e a ampliação do aeroporto estadual de Registro, desativado há três décadas, para operação de aeronaves de médio e pequeno porte.

Assim, verifica-se que os municípios que compõem o Vale do Ribeira são dotados de características peculiares em função de sua localização geográfica dentro do Estado de São Paulo, sobretudo as condições sociais e ambientais.

Figura 3 - Localização geográfica da porção paulista do Vale do Ribeira



Fonte: Todesco; Morato (2007)

É nesse contexto social que o Câmpus Registro do IFSP está inserido e atualmente oferta, em período integral, os cursos técnicos integrados com Ensino Médio nas áreas de Logística, Mecatrônica e Edificações, além de turmas dos mesmos cursos na modalidade concomitante, no período noturno. No Ensino Superior, oferta duas graduações: Licenciatura em Física, Licenciatura em Pedagogia no período noturno, e um BACHARELADO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO, em período integral. Deste modo, são realizadas, de forma articulada, atividades de ensino, pesquisa e extensão conforme discriminados em outras seções do documento.

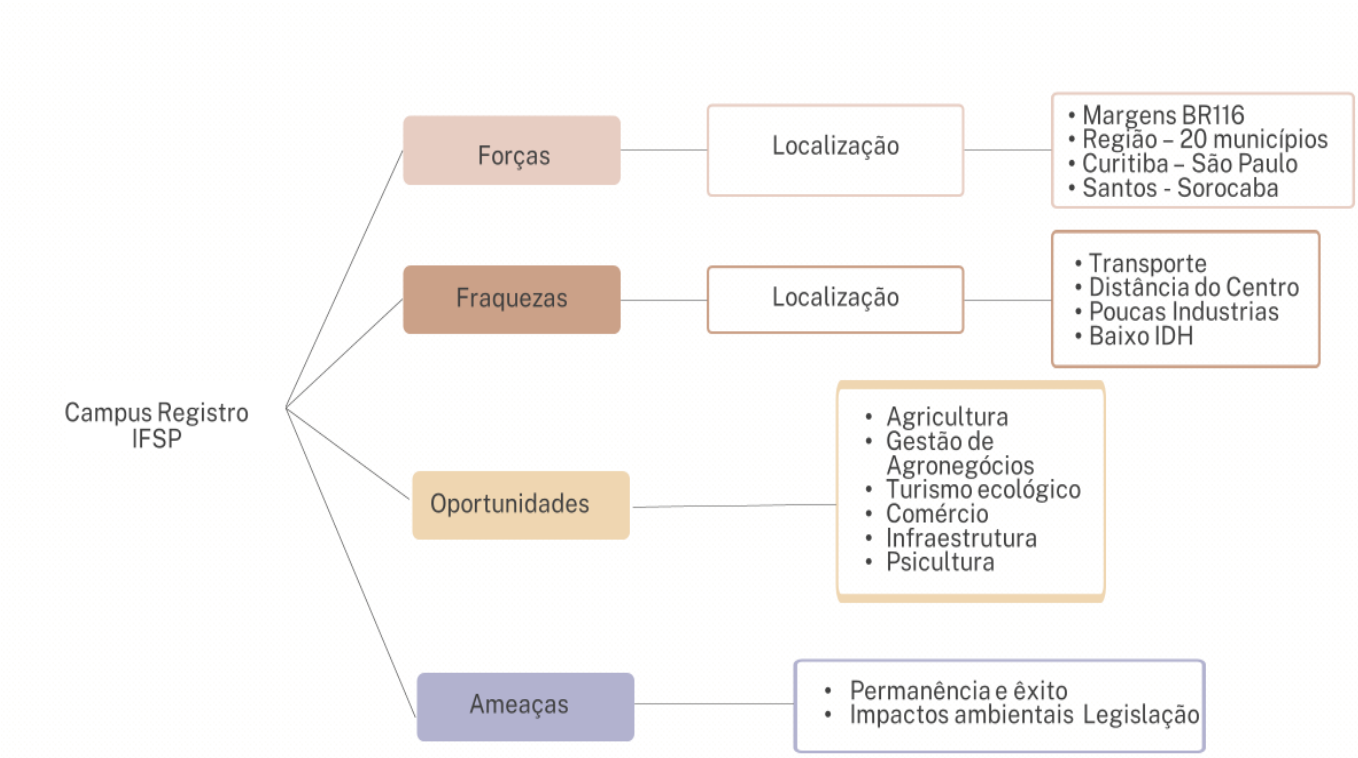
O Comitê de Ética em Pesquisa (CEPIFSP), fundado em meados de 2008, é um colegiado interdisciplinar e independente, com “múnus público”, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro dos padrões éticos, observados os preceitos descritos pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), órgão diretamente ligado ao Conselho Nacional de Saúde (CNS).

Sendo assim, o CEP-IFSP tem por finalidade cumprir e fazer cumprir as determinações da Resolução CNS 466/12

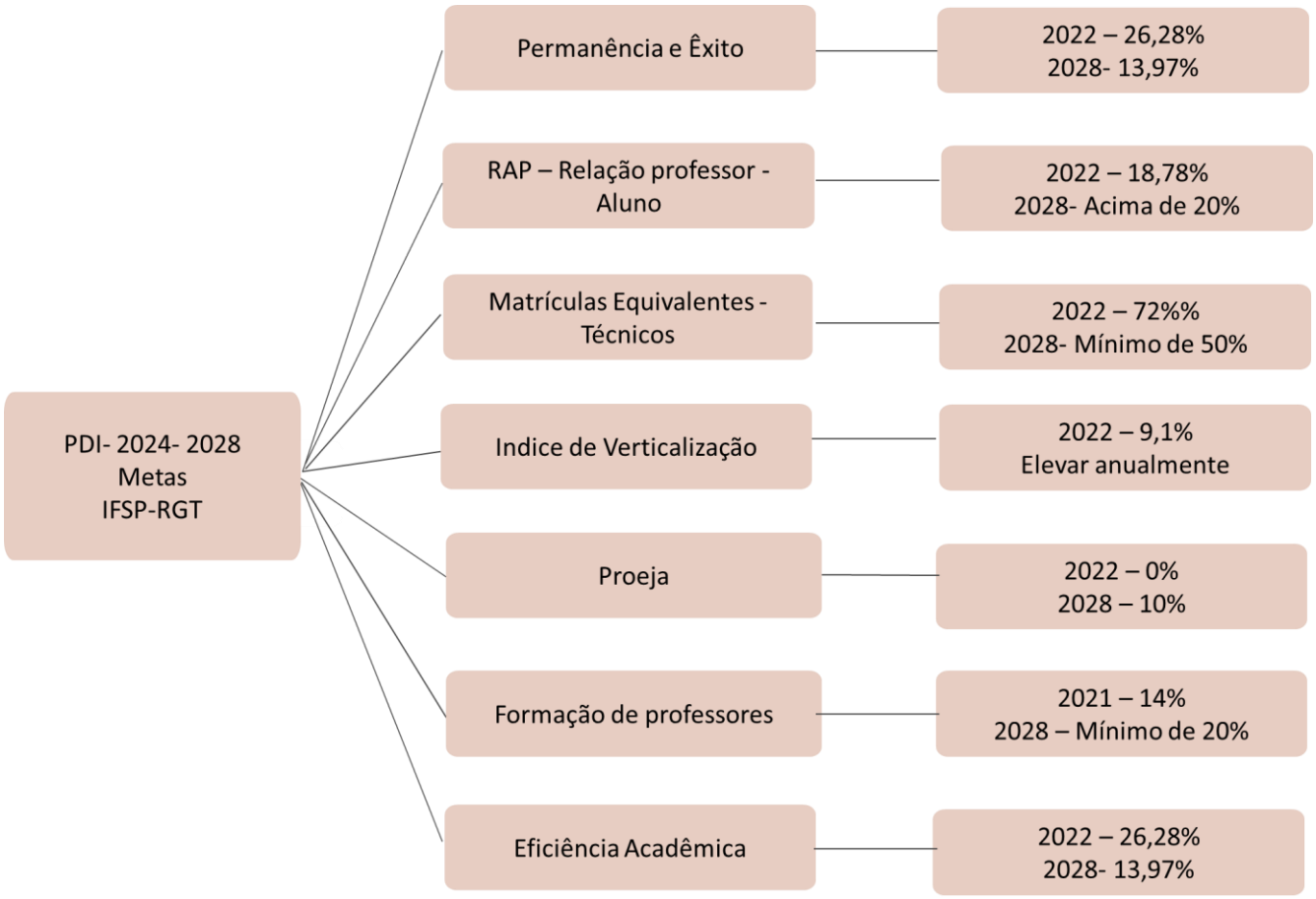
(http://conselho.saude.gov.br/resoluções/2012/Reso466.pdf), no que diz respeito aos aspectos éticos das pesquisas envolvendo seres humanos, sob a ótica do indivíduo e das coletividades, tendo como referenciais básicos da bioética: autonomia, não maleficência, beneficência e justiça, entre outros, e visa assegurar os direitos e deveres que dizem respeito aos participantes da pesquisa e à comunidade científica.

Importante ressaltar que a submissão (com posterior avaliação e o monitoramento) de projetos de pesquisa científica envolvendo seres humanos será realizada, exclusivamente, por meio da Plataforma Brasil (http://aplicacao.saude.gov.br/plataformabrasil/login.jsf).

10.2 Análise SWOT



10.3 Indicadores - Plataforma Nilo Peçanha



11. Discussões no Câmpus

11.1 Cronograma

1. PORTARIA N.º 79/2022 - DRG/RGT/IFSP, DE 10 DE JUNHO DE 2022
2. Ata - 02/12/2022 - Anexada ao processo do PDI
3. Sensibilização e Início dos Trabalhos do PDI - 21/12/2023 - Convite anexado ao processo do PDI.
4. Ata - 08/02/2023 - Anexada ao processo do PDI
5. Questionário para Identificação de Cursos de Interesse - PDI 2024 - 2028 (27/02/2023)
   Link da Publicação: https://rgt.ifsp.edu.br/portal/menu-nivel-3/pagina-2-titulo-do-texto-institucional/menu-nivel-3-b/pagina-2-titulo-do-texto-institucional/sobre-o-campus/outras-noticias/142-pdi/2035-question%C3%A1rio-para-identifica%C3%A7%C3%A3o-de-cursos-de-interesse-pdi-2024-2028
6. CONVITE: Reunião da Comissão de Sistematização do PDI 2024 – 2028. (01/03/2023)
   https://rgt.ifsp.edu.br/portal/menu-nivel-3/pagina-2-titulo-do-texto-institucional/menu-nivel-3-b/pagina-2-titulo-do-texto-institucional/sobre-o-campus/outras-noticias/142-pdi/2034-convite-reuni%C3%A3o-da-comiss%C3%A3o-de-sistematiza%C3%A7%C3%A3o-do-pdi-2024-%E2%80%93-2028
7. Ata 15/03/2023 - Anexada ao processo do PDI
8. COMUNICADO N.º 8/2023 - DAE-RGT/DRG/RGT/IFSP - Prazos para Apresentação de propostas - Anexado ao processo do PDI - 16/03/2023.
9. Reunião de Sensibilização Sobre a Construção do PDI 2024-2028 - 23/03/2023
   Link da publicação

https://rgt.ifsp.edu.br/portal/menu-nivel-3/pagina-2-titulo-do-texto-institucional/menu-nivel-3-b/pagina-2-titulo-do-texto-institucional/sobre-o-campus/outras-noticias/142-pdi/2030-reuni%C3%A3o-de-sensibiliza%C3%A7%C3%A3o-sobre-a-constru%C3%A7%C3%A3o-do-pdi-2024-2028

Link de acesso: https://www.youtube.com/watch?v=S9_AHve04kI&t=112s - Gravado e transmitido pelo Youtube.

10. COMUNICADO N.º 28/2023 - DAE-RGT/DRG/RGT/IFSP - Proposição de novos cursos - Emergencial - Atendimento aos balizadores - Anexado ao processo do PDI.
11. Apresentação das propostas - e-mail encaminhado aos servidores (15/06/2023) - Anexado ao processo do PDI

12. **Proposta apresentadas**

12.1 Proposição de Curso PROEJA Técnico em Eletroeletrônica a Comissão do PDI - Processo 23436.000797.2023-25

12.2 Proposta de novos cursos - Área de Gestão, Processos Gerenciais - Processo 23436.000440.2023-47

12.3 Proposta de novos cursos da área de Gestão, Bacharelado em Administração de Empresas -Processo 23436.000439.2023-12

12.4 Apresentação de propostas para a criação de novos cursos Proposta do Curso de Engenharia Civil - Processo 23436.001339.2022-22

Anexos

1. Planilha de Impacto – Acessar o link

https://drive.ifsp.edu.br/s/pMGLldO11qFpqz5